

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Директор  
В.А. Серебрякова

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Ставрополь, 2024

Программа итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо-Кавказский колледж многопрофильного образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Паспорт программы итоговой аттестации.....	5
2. Структура и содержание итоговой аттестации.....	8
3. Условия реализации программы итоговой аттестации.....	14
4. Оценка результатов итоговой аттестации.....	21

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351);
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846),
- Уставом Колледжа.

Итоговая аттестация (далее – ИА) является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа итоговой аттестации пересматривается и утверждается каждый учебный год.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ***1.1. Область применения программы ИА***

Программа итоговой аттестации (далее – программа ИА) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*Организация различных видов деятельности и общения детей.*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

*Методическое обеспечение образовательного процесса.*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### ***1.2. Цели и задачи итоговой аттестации***

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### ***1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию***

Всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Формы и сроки проведения итоговой аттестации**

Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа.

Формой проведения итоговой аттестацией является защита дипломной работы.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели

### **2.2. Содержание итоговой аттестации**

2.2.1. Порядок и условия проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2.2.2. Итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

2.2.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ЧПОУ «СевКавКМО», ежегодно обновляются и утверждаются директором. Студенты знакомятся с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки дипломной работы и результатов её защиты не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В обязательном порядке темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать следующим требованиям: актуальность, комплексность, реальность, уровень современности используемых средств.

Направленность тематики выпускной квалификационной работы, её цели и задачи должны, как правило, соответствовать запросам потенциальных работодателей и освоенным выпускником общим и профессиональным компетенциям по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.



Тема и содержание выпускной квалификационной работы должны обеспечивать возможность оценки компетенций, определённых к экспертизе во время итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки и практического применения.

Закрепление за студентами темы дипломных работ не менее чем за месяц до начала производственной преддипломной практики. Распоряжением за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается руководитель.

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

1. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений (комплектных и парциальных).
2. Влияние книжных иллюстраций на выразительность детских рисунков.
3. Влияние музыки на формирование личности ребенка.
4. Влияние художественного слова на создание выразительного образа в детских рисунках.
5. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста.
6. Игра — форма организации коллектива детей.
7. Игра как средство диагностики и коррекции поведения детей дошкольного возраста.
8. Изобразительная деятельность как средство эмоционального развития дошкольников.
9. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников.
10. Использование компьютерных игр в математическом развитии детей.
11. Использование различных игровых приемов на занятиях изобразительной деятельности.
12. Личностно ориентированный подход к детям в процессе формирования их личности.
13. Музыкально-дидактические игры — ключ к постижению образного мира прекрасного.
14. Народные традиции масленицы как средство приобщения старших дошкольников к народной культуре.
15. Нетрадиционные формы обучения математике в дошкольном учреждении.
16. Нравственное воспитание дошкольников.
17. Обучение детей средствами занимательной математики.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.
20. Развивающая среда как условие творческого и духовного развития детей дошкольного возраста.

21. Развитие творческого воображения старших дошкольников средствами изобразительной деятельности.
22. Ритмическая гимнастика как одно из средств воспитания гибкости у детей старшего дошкольного возраста.
23. Роль воспитателя в повышении педагогической культуры родителей.
24. Русское народное творчество в воспитании детей.
25. Совместная деятельность семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы в подготовке детей к школе.
26. Современные концепции музыкально-эстетического воспитания и обучения детей в зарубежных и отечественных педагогических системах.
27. Современные проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Сотворчество воспитателя и детей дошкольного возраста как метод обучения изобразительной деятельности.
29. Социальное развитие детей дошкольного возраста: опыт и проблемы.
30. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста культуры речевого общения.
31. Формы организации музыкальной деятельности детей.
32. Экологическое образование дошкольников.

#### 2.2.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются ЧПОУ «СевКавКМО». Объем ВКР должен составлять 40-50 страниц печатного текста.

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе"», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

ВКР должна быть подготовлена с использованием компьютера в Word, распечатана на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Текст набирается шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется по центру внизу страницы, начиная со второй страницы (содержания), титульный лист учитывается при нумерации, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы, как правило, включают в себя: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы; приложений (при необходимости).

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет

ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Во второй главе посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список используемой литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

#### 2.2.5. Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании кафедр, готовность к защите определяется заведующим отделением и оформляется приказом директора ЧПОУ «СевКавКМО».

Защита производится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (далее – ИЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Решения ИЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ИЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ИЭК является решающим.

Решение ИЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ИЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ИЭК и хранится в архиве ЧПОУ «СевКавКМО». В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем ИЭК по согласованию с членами ИЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ИЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ИЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ИА или получившие на ИА неудовлетворительные результаты, проходят ИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ИА впервые.

Для прохождения ИА лицо, не прошедшее ИА по неуважительной причине или получившее на ИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ЧПОУ «СевКавКМО» на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным

учебным графиком для прохождения ИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ИА для одного лица назначается ЧПОУ «СевКавКМО» не более двух раз.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ИЭК.

#### 2.2.6. Руководство выпускной квалификационной работы

При подготовке выпускной квалификационной работы приказом директора каждому студенту назначаются руководитель и консультанты (при необходимости). К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает в учебную часть.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

#### 2.2.7. В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

#### 2.2.8. Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются

специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ИЭК.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ИА предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- мультимедийный проектор, экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение ИА**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2018. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
2. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-

- 5-4475-7199-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>
3. Физическая культура: Уч./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын - 14изд. - М.: ИЦ Академия, 2019. – 176 с.
  4. Колобашкина Л.В. Основы теории игр: учебное пособие.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.— 164 с.
  5. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие.— СПб.: КАРО, 2018.— 128 с.
  6. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью.— М.: Теревинф, 2018.— 48 с.
  7. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
  8. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.— СПб.: КАРО, 2019.— 80 с.
  9. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
  10. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью.— М.: Теревинф, 2018.— 48 с.
  11. Кадырова Л.Х. Пленэр. Практикум по изобразительному искусству.— М.: Владос, 2018.— 95 с.
  12. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 240 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1802-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463749>
  13. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
  14. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – М.: Прометей, 2018. – 254 с.
  15. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников. – М.: Прометей, 2018. – 110 с.
  16. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике [Электронный ресурс]: психолого-педагогические основы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.— 456 с.

17. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы. – СПб.: КАРО, 2019. – 144 с.
18. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 205 с.
19. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2019. – 137 с.
20. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года).— СПб.: КАРО, 2018. – 112 с.
21. Учимся строить предложения и рассказывать: простые упражнения для развития речи дошкольников. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 256 с.
22. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа.— М.: Дашков и К, 2018.— 292 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— СПб.: КАРО, 2018.— 128 с.
2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет.— СПб.: КАРО, 2019.— 152 с.
3. Усаков, В.И. Первые шаги к физическому совершенству: книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В.И. Усаков ; худож. В.А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 139 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7200-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864>
4. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>
5. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым.— М.: ПАРАДИГМА, 2018.— 128 с.
6. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.].— М.: Прометей, 2018.— 448 с.
7. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2018.— 399 с.
8. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-4475-3996-2; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>
9. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях: монография.— М.: Теревинф, 2019.— 48 с.



10. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года).— СПб.: КАРО, 2018.— 112 с.
11. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ: учебное пособие.— М.: Теревинф, 2018.— 56 с.
12. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [. – М.: Теревинф, 2019.— 56 с.
13. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2018. – 256 с.
14. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2018. – 56 с.
15. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.

### ***3.3. Кадровое обеспечение ИА***

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество презентации и наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

После каждой защиты экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке и о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Заседания итоговой экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты объявляются студентам после оформления протокола заседания комиссии и утверждения его председателем экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Оценка «5» (отлично):

- тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам;
- изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала;
- комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;
- в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями;
- отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные;
- публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Оценка «4» (хорошо):

- тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование;
- содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер;
- структура работы логична;
- использованы методы, адекватные поставленным задачам;
- имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования;
- основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты;
- отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания;
- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы;
- ответы на вопросы недостаточно аргументированы;
- при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко;

- содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами;
- изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- нарушен ряд требований к оформлению работы;
- в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы;
- автор затрудняется в ответах на вопросы членов ИЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют;
- содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой;
- работа носит преимущественно реферативный характер;
- большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет;
- выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии);
- нарушены правила оформления работы;
- отзыв и рецензия содержат много замечаний;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Студент, получивший при защите оценку «неудовлетворительно», имеет право на повторную защиту. В этом случае итоговая экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Справка об обучении (или о периоде обучения) обменивается на диплом в соответствии с решением итоговой экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.